

forudsætning, at læseløftlæreren har et godt kendskab til en mangfoldighed af faglige muligheder samt et solidt læseteoretisk fundament og grundigt kendskab til det danske skriftsprog. Læseløftundervisningen er netop ikke at betragte som specialundervisning, men ofte er det naturligt at placere læseløftundervisningen som en del af specialcentrets forebyggende beredskab på den enkelte skole og dermed lade læseløftundervisningen blive varetaget af uddannede specialundervisningslærere.

Et andet vigtigt princip er, at læreren hele tiden arbejder på at opbygge et tilpas stillads omkring barnets læring, så det læser og skriver med stadig større kontrol og uafhængighed. Læreren skal være bevidst om ikke at overtage processen, men hele tiden skubbe barnet i den rigtige retning.

Forløbet varer til barnet er »på niveau« med sine klassekammerater - som udgangspunkt i max. 20 uger. Hvis det vurderes, at barnet bare lige mangler det sidste skub, kan det undtagelsesvis fortsættes et par uger, men hvis det stadig ikke er tilstrækkeligt, indstilles barnet til specialpædagogisk støtte.

Siden opstarten af Læseløftet på Borup Skole og Asgårdsskolen er der blevet afholdt diverse kurser og studiekredse for at udbrede idéerne. Der er flere andre skoler, der er kommet i gang med Læseløftundervisning - men det burde være SAMTLIGE folkeskoler i Danmark! Det er dejligt, at der endelig er nogen, der tør tage fat om børns indlæring allerede i 1. klasse og ikke siger »vent og se - det kommer nok«. Jeg har ofte hørt bekymrede forældre fortælle, at de forgæves har forsøgt at trænge igennem til deres barns skole. Forældrene er måske selv ordblinde og vil være sikre på, at deres børn får den bedst mulige undervisning for at undgå, at de får lige så store vanskeligheder i skolen, som de selv har haft. Det er mere reglen end undtagelsen, at der først er blevet gjort en indsats

for dem tidligst fra 4. klasse - og det kunne måske have været foregrebet ved en tidligere indsats - ikke nødvendigvis specialundervisning - men et Læseløft!

»Erfaringer med Læseløftet« er teoretisk velfunderet og samtidig emergerer den af solid praktisk erfaring. Bogen er velskrevet, godt struktureret og fyldt med idéer til konkret undervisning og huskelister til Læseløftlæreren. Der er en stor mængde bilag til læseiagttagelser, undervisning og evaluering samt en oversigt over Læseløftresultater og et bilag om social og kulturel inklusion af tosprogede. Disse bilag kan frit downloades fra forlagets hjemmeside www.laese-konsulent.dk.

Bogen burde være et must på alle seminarier og på uddannelserne til audiologopæd/læsepædagog. Samtidig kan færdiguddannede lærere eller audiologopæder/læsepædagoger få rigtig meget glæde af den, da der er masser af ny inspiration at hente.

*Audiologopæd Natasha Epstein,
ordblindelærer og -koordinator,
VUC Roskilde*

Lena Hartelius,
Ulrikka Nettelbladt &
Britta Hammarberg (red.)

Logopedi

Studentlitteratur, Lund
540 sider, indbundet
597 SEK, inkl. moms.
www.studentlitteratur.se

Lad det være sagt med det samme: Det her er en fremragende bog!

Det er den første all-round nordiske lærebog om logopædi. Bogen er skrevet af 44 forskellige forfattere, hvoraf langt de fleste er logopæder (det drejer sig blandt andet om Elisabeth Ahlsén, Barbro Bruce, Gunnilla Henningsson, Jenny Iwarsson, Anette Lohmander, Anita McAllister, Kerstin Naucier, Eva-Kristina Salameh, Ewa Söderpalm og de tre

redaktører). Også specialister inden for de tilgrænsende discipliner fonetri, fonetik, lingvistik og neurologi bidrager til bogen.

Logopedi er tiltænkt de studerende ved de svenske logopæduddannelser, ligesom den er tænkt som et opslagsværk for nordiske logopæder i praksis. *Logopedi* er den bog, jeg ville ønske, jeg havde haft som grundbog, mens jeg gik på universitetet!

Bogens første del fungerer som introduktion til de logopædiske hovedområder. Funktioner og udvikling beskrives for hhv. sprog, tale, stemme og synkning. Som afslutning på introduktionsdelen relates WHO's ICF-begreber funktion, aktivitet og deltagelse til logopædien.

Dernæst følger seks dele, som beskriver sprogforstyrrelser hos børn og unge og hos voksne, stemme- forstyrrelser, taleforstyrrelser, AKK og dysfagi. Hver af disse dele indledes med et generelt kapitel om de bagvedliggende teorier og om vurderings- og behandlingsmetoder. Efter det generelle kapitel følger en omfattende karakteristik af forstyrrelsen mht. årsager, forekomst og symptomer samt en beskrivelse af logopædisk udredning og intervention. Undervejs er der cases, der både illustrerer relevante logopædiske tiltag og, hvilke konsekvenser en given forstyrrelse kan have for så vidt angår kommunikative funktioner, aktiviteter og deltagelse for de mennesker, der rammes.

På www.studentlitteratur.se kan man prøvelæse et kapitel af bogen.

*Ulla Lahti
cand. mag., logopæd
Gribskov kommune*